

Разработано с учетом мнения
профсоюзного комитета
МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик»

Введено в действие
Приказом Заведующего
МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик»
Приказ № 122
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 53
«Светофорик»


Г.Р. Дерзакова
От «31» 08 2021 г.

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик»
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

№ 53 «СВЕТОФОРИК» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

(срок реализации программы 6 лет)

составлена в соответствии с ФГОС ДО

г. Альметьевск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	10
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.3.Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.4.Планируемые результаты освоения программного материала.....	14
1.5.Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы).....	25
2.1.1. <i>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</i>	25
2.1.2. <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	27
2.1.3. <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	30
2.1.4. <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	41
2.1.5. <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	44
2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога.....	42
2.3.Коррекционная работа в ДОУ детей ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания.....	48
2.4.Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.5.Взаимодействие ДОУ и социума.....	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Условия реализации программы.....	61
3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	64
3.3.Примерное комплексно-тематическое планирование.....	73
3.4.Материально-техническое обеспечение программы.....	105
3.5.Развивающая предметно-пространственная среда.....	106
3.6.Кадровые условия реализации программы.....	111
3.7.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	111
3.8.Описание условий для оздоровительной работы с детьми.....	111
3.9.Финансовые условия реализации программы.....	114
4. Краткая презентация Программы (дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей).....	115
ЛИТЕРАТУРА.....	124
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	125

Введение

Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство. Нужно научно предвидеть – в этом суть культуры педагогического процесса, и чем больше тонкого вдумчивого предвидения, тем меньше неожиданных несчастий.

В. А. Сухомлинский

Время несет значительные коррективы в развитии отечественного дошкольного образования. Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Все это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Это находит свое отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации. Содержание основной образовательной программы строится на основе:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 31.04.2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- Письмо Рособрандзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г, регистрационный №18638)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249//Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.(Электронный ресурс)

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Годовой план работы на текущий учебный год;
- Учебный план;
- Календарный учебный график

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹, и примерная основная образовательная программа

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.²

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная ее задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Программа имеет рамочный характер и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается программа.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной среде детского сада.

На основе Программы, на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников, конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В нем представлены:

- особенности взаимодействия взрослых и детей;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по коррекции речи, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание перспектив по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей).

Программа состоит из **обязательной части**, которая составляет 60% от ее общего объема, и **вариативной части** (части формируемой участниками образовательного процесса), и составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) составлена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 200 с.

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.

- Парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей»
- О.Л. Соболева «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве»
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
- Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет

Программа ДОУ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Краткая информационная справка об организации

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска».

Учредитель: Муниципальное образование город Альметьевск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального района города Альметьевск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Альметьевска «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» функционирует с 1987 года. В ДОУ: 11 групп. Проектная наполняемость составляет 210 детей, фактически – 280. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

В соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ присвоен статус татарского сада.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423457

населенный пункт: город Альметьевск

проспект: Строителей

дом: 51

федеральный телефонный код города: 8(8553) телефон: 22-15-36

e-mail: dou53.svetoforik@yandex.ru; Svetoforik.53@tatar.ru.

сайт: https://edu.tatar.ru/almet/dou53/svetoforik

Заведующая дошкольного образовательного учреждения: Дерзакова Гюзелия Раисовна

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,5 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2).

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет, функционируют 11 групп:

- Четыре группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет;

- Одна младшая группа – от 3-х до 4-х лет;
- Одна средняя группа – от 4-х до 5 лет
- Три старших группы – от 5 до 6 лет (одна из них логопедическая группа);
- Две подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет

В ДОУ функционируют:

- 5 групп с обучением на татарском языке: группа раннего возраста - 2, младшая группа - 1, средняя -1, подготовительная к школе группа - 1;
- 6 групп функционируют с обучением на русском языке: группа раннего возраста -2, старшая -3, подготовительная к школе группа -1.

Режим работы МБДОУ с 6.00 до 18.00, рабочая неделя – 5 дней.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования *(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- 11) создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- 12) ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- 13) ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. сотрудничество ДООУ с семьей;
9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста

В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит динамично и вместе с тем неравномерно, хотя в целом относительно высокими темпами. Характерной особенностью этого возраста являются значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Это предъявляет большие требования к педагогическому процессу и особенно к деятельности педагога в ДООУ. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста важное значение имеют знания педагога о возрастных особенностях развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, функциональных изменениях мышечной системы. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы, происходят основные дифференцировки нервных клеток. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей формируются умения и навыки, на основе уже имеющихся образуются новые, более сложные условные рефлексы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с³.

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 117]
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 139]
- Младшая группа (от 3 до 4 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 162]
- Средняя группа (от 4 до 5 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 196]
- Старшая группа (от 5 до 6 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 237]
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). [Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 284]

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный регионально составляющий компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования: *Сөөнеч – Радость познания*.⁴

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение парциальные программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Парциальные программы, проекты, технологии
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» О.Л. Соболева «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве» Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» С.Н. Николаева «Юный эколог»
Художественно-эстетическое развитие	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет

⁴ *Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.*

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала (п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, обозначенные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения инновационной программы ДО «От рождения до школы»⁵

- Младшая группа (от 3 до 4 лет). [Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 189]
- Средняя группа (от 4 до 5 лет). [Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 228]
- Старшая группа (от 5 до 6 лет). [Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 275]
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). [Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 324]

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

- В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**
 - В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**
 - В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**
- Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов*

Целевые ориентиры на этапе завершения программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – по Ушаковой О.С.

Дети 3-4 лет:

- с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Дети 4-5 лет:

- Проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнают новую информацию, выражают просьбу, жалобу, высказывают желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляют инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносят чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные и сюжетные рассказы, сочиняют загадки.
- Проявляют словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяют первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различают на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст: 5-6 лет

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст: 6-7 лет

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы

Планируемые результаты освоения программы «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве» на момент завершения ДО по О.Л. Соболевой:⁶

- I блок – в виде краткого «речевого портрета» (стр. 21)

⁶ Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие / О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168 с.

- II блок – в виде перечня сформированных предпосылок грамотности (стр.22)
- III блок – в виде приобретенных возможностей и опыта речевой, интегрированной с познавательной и познавательно-исследовательской, в том числе проектной, творческой деятельности (стр.23)

Целевые ориентиры на этапе освоения программы Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», ребенок:

- Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет (стр.17)
- Младший дошкольный возраст 3-4 лет (стр.19)
- Средний дошкольный возраст 4-5 лет (стр.20)
- Старший дошкольный возраст 5-6 лет (стр.21)

Целевые ориентиры на этапе освоения программы «Математические ступеньки» по Е.В. Колесниковой, ребенок:

- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно проявляет свои чувства;
- Обладает элементарными представлениями в области математики;
- Интересуется причинно-следственными связями;
- Проявляет любознательность;
- Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Юный эколог» по С.Н. Николаевой:

- У детей развивается познавательный интерес к растениям;
- Развиваются эстетические чувства, умения замечать и оценивать привлекательные качества растений;
- У детей развивается познавательный интерес к обитателям комнаты природы;
- Дети проявляют интерес к жизни домашних животных, птиц;
- Развивается познавательный интерес к жизни леса и главных его обитателях;
- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки включает в себя обеспечение результатов освоения программы развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие	
Содержание образовательной работы с детьми	- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

<p><i>направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
<p><i>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных

	действиях детей и взрослых и отношения к ним.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.
Познавательное развитие	
Развитие любознательности и познавательной мотивации:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
Формирование познавательных действий, становление сознания:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
Развитие воображения и творческой активности:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между

<p><i>размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</i></p>	<p>последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
<p><i>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.
<p>Речевое развитие</p>	
<p><i>Владение речью как средством общения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
<p><i>Обогащение активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
<p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между,

	<p>перед и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,- ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
Развитие связной диалогической и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по слова
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

<i>(словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы</i>	- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (<i>лирика, рассказ</i>), <i>фольклоре (сказки, потешки и др.)</i> , <i>музыкальном искусстве (песня, танец, марш)</i> театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского, татарского, родного языка.
<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др. ; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
<i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</i>	- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.
Физическое развитие	
<i>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с</i>	- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных

<p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму</p>	<p>видах физических упражнений спортивного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
<p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Развивать основные движения во время игровой активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). - Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами). - Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.). - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м). - Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по

	<p>веревочной лестнице, скалодрому).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). - Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). - Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.б)

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с Инновационной программой ДО

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)⁷

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 128.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 153.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 164.

⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

- Средняя группа (от 4 до 5 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 198.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 240.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 286.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС

(Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова)⁸

Основными задачами в социально-коммуникативном развитии детей с учетом ЭРС являются:

1. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии.
 2. Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, усвоение национальных традиций.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 80.
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 90.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 102.
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 120.
 - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 141.

Парциальная программа

(Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.)⁹

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

⁸ Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.

⁹ Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.— 144 с.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Инновационной программой ДО

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)¹⁰

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 128.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 146.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 168.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 203.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 245.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 291.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС (Свенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова)¹¹

¹⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом ЭРС являются:

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.
 2. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка в процессе формирования личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 82.
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 92.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 105.
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 123.
 - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 144.

Парциальная программа

(Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова)¹²

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет, в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
 2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
 3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
 4. Формировать основы математической культуры;
 5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
 6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы, потребность активно мыслить;
 7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности;
 8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
 9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки;
 10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова, стр. 33.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова, стр. 47.
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет): Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова, стр. 64.

¹¹ Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.

¹² Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 112 с.

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова, стр. 83.

Парциальная программа

(Математика в детском саду: авторская программа В.П. Новиковой)¹³

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, величины, геометрических фигур, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве.
- Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
- Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Парциальная программа

(Юный эколог: парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет./ С.Н. Николаева)¹⁴

Цели и задачи реализации программы

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. разделов.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

¹³ Парциальная программа «Математика в детском саду». В.П. Новикова.

¹⁴ Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016. – 112с.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.б)

1. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Инновационной программой ДО

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)¹⁵

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 128.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 149.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 173.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 209.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 253.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 301.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС
(Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова)¹⁶

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

1. Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

¹⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

¹⁶ Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.

2. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Сөенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 83.
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет): Сөенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 94.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сөенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 107.
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сөенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 126.
 - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сөенеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 147.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»
(авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее

развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

II этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
<i>Словарная работа</i>	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
<i>Звуковая культура речи</i>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
<i>Связная речь</i>	Диалогическая и монологическая формы речи
<i>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</i>	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез»

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез» разработан для:

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:
- Первая младшая группа – 106
- Вторая младшая группа – 72
- Средняя группа – 72
- Старшая группа – 98
- Подготовительная группа – 100
- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом

<p>Первая младшая группа:</p>	<p>Детский сад Осень Я-Человек Мое окружение Зима Новый год Папы и мамы, дедушки и бабушки Народное творчество Весна Лето</p>
<p>Вторая младшая группа:</p>	<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Осень Я и моя семья Минем йортым, минем шәһәрем Новый год Зима День защитников Отечества Восьмое Марта Народные жемчужины Весна Лето</p>
<p>Средняя группа:</p>	<p>День знаний Осень Я человек этой Земли Мой город, моя страна Новый год Зима День защитника Отечества Восьмое Марта Народные жемчужины Весна День Победы Лето</p>
<p>Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности</p>	<p>В старшей группе: – 36 проектов В подготовительной группе: – 31 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане</p>
<p>Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине</p>	<p>Мой детский сад Я люблю тебя, Татарстан! Здоровье – богатство Здравствуй, школа! Солнечная система Хлеб – всему голова Моя семья, мой дом Мы сильны дружбой Творчество Абдуллы Алиша и т.д.</p>
<p>Серия картин</p>	<p>Картины в формате А3: Сюжетные По содержанию художественной литературы Картинки в формате А4</p>

	Раздаточные картинки в формате А5 Маски Мозаичные рисунки
Средства приемы развития речи	Пальчиковые игры Игры, танцы с предметами Использование музыки «Живые картинки» Активизация детей Картины Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; Просмотр мультимедийных фильмов на татарском языке и их обсуждение; Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; Использование словесных поручений; Специально организованные речевые ситуации

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы).

- Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- **Речевое развитие.**

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку, раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И.Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я.Футерман и др). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин:

- не разработана методика обучения дошкольников с 4-х лет русскому языку;
- предложенные пособия рекомендуют изучение русскому языку, начиная с старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой;
- отсутствует должное методическое обеспечение;
- нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками в мир двуязычия.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны:

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению ОД, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, - понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отвечать на вопросы, - формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, - уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2

	фраз, - уметь использовать считалки, рифмовки, - уметь составить простой рассказ, - знать потешки, стихотворения, песни.
--	---

Последовательность реализации основных закономерностей:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

<i>Обучение устной речи</i>	Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д. Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Постоянно действующими героями в данном пособии являются Медвежонок – Мишутка, девочка Маша, Настя, Зайчик, Собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.
<i>Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи</i>	Имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю; Объяснение и показ артикуляции; Сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка. С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки». Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их

	<p>повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.).</p> <p>Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.</p> <p>Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.</p>
--	---

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать *следующими способами:*

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Пособие «Изучаем русский язык»¹⁷, «Говорим по-русски»¹⁸ направлено на воспитание интереса к овладению русского языка, развитию активной и пассивной речи.

Эти рекомендации адресованы воспитателю детского сада, обучающему русскому языку детей средней (4-5 лет), старшей (5-6), подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

Материал пособия организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы начинается с примерного распределения, материала по темам, формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы над темой. Затем приводятся необходимые наглядные пособия.

Для среднего и старшего дошкольного возраста разработаны подробные планы двух занятий каждой недели. Некоторые занятия включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку. Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы.

УМК «Говорим по-татарски»
(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

¹⁷ Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика / авт.-сост.: С.М. Гаффарова и др. – Казань ППК, 2013. – 120 с.

¹⁸ Говорим по-русски. Метод. пособие в помощь педагогам ДОО по обучению детей русскому языку/авт.-сост.: З.М. Зарипова

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбиячә сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәләлек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйлә рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик эһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәләлек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәләлек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегә өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәләлек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәләлек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләрә һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләрә булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләгә тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – беренне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән баету, сүз һәм сүзтезмәләргә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлегә.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- тематик план;
- эшчәнлек конспектлары;
- балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
- аудиоязмалар;
- анимацион күренешләр;
- күрсәтмә, таратма материаллар;

- диагностик материаллар.

Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр алифбасы. «Авазларны уйнатыш» (автор Р. К. Шаехова)

Цель программы дошкольного образования в разделе «Учимся родному языку»: в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий.

Задачи:

- побуждать к участию в коллективном разговоре;
- формировать умение выполнять игровые задания творческого характера;
- формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
- развивать психомоторную готовность руки к письму.
- учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования);

Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр алифбасы: авазларны уйнатыш».

Формы работы: беседы, игровые ситуации, непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка.

Дидактические игры: “Кем башка эйтер?”, “Кем күбрэк атар?”, “Кем киресен эйтер?”, “Кем тулырак сөлэр?”.

Литература: “Төлбакча” (“Мэгариф”, 1990), авторы Ф. Юсупов, З. Камалова, Р. Бурганова.

Демонстрационный материал: сборник рисунков “ Придумай и расскажи”, автор Н.Виноградова.

Количество занятий: 64, из расчета в неделю 1-2 занятия, длительность - 30 минут.

Парциальная программа (Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова)¹⁹

Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач:**

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева²⁰

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой

¹⁹ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. — М., 2001.

²⁰ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — Детство-пресс, 2019.

целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Парциальная программа

(Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве /О.Л. Соболева)²¹

Цели и задачи программы:

1. Научить детей правильно, свободно и красиво говорить на русском языке, пользуясь различной манерой излагать свои мысли; сформировать необходимую речевую базу (основу) для разнообразной, самостоятельной и активной речевой деятельности.
2. Раскрытие, высвобождение речевого ресурса ребенка; активизация и обогащение речевых процессов.
3. Раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им свободы речевого самовыражения.
4. Развитие речевого творчества как одно из важнейших видов детской деятельности и на этой основе – творческих способностей детей.
5. Инициация и формирование речевой деятельности как основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.
6. Адекватная компенсация речевых проблем у детей с особенностями речевого развития.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

²¹ Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие / О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168 с.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Инновационной программой ДО

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)²²

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 128.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 156.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 178.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 215.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 258.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 306.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС

(Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова)²³

Основными задачами в художественно-эстетическом развитии детей с учетом ЭРС являются:

1. Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной: фольклор, литература, музыка, живопись, народные игры, танцы и т.д.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 85.
 - Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 96.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 111.

²² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

²³ Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.

- Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 131.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 152.

Парциальная программа
(«Музыкальные шедевры» – Радынова О. П.)²⁴

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Парциальная программа
(И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»)²⁵

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития.
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа
(Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)²⁶

²⁴ Радынова О. П. Программа «Музыкальные шедевры» – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014

²⁵ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2010 г.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности
- Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
- Восприятие художественного вкуса и чувства гармонии
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира
- Формирование эстетической картины мир и основных элементов «Я-концепции-творца».

Парциальная программа

(«Ритмическая мозайка» – А.И. Буренина)²⁷

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Задачи:

- Развитие музыкальности
- Развитие двигательных качеств и умений
- Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку
- Развитие и тренировка психических процессов
- Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности
- Укрепление здоровья детей.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

²⁶ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб и доп.

²⁷ Буренина А.И. «Ритмическая мозайка»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с
Инновационной программой ДО**

*(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования /
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)²⁸*

- Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 128.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 143.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 185.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 224.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 270.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 318.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС
(Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова)²⁹

Основными задачами в физическом развитии детей с учетом ЭРС являются:

1. Формирование здорового образа жизни.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 88.
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 100.
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 117.
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 138.

²⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

²⁹ Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, стр. 160.

Парциальная программа
(«Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – Ю.А. Кириллова»³⁰)

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития, укрепление здоровья детей с ТНР (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых нарушений.

Парциальная программа
(«Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева)

Цель программы - создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Программа направлена на формирование у ребёнка интереса к своему здоровью, ответственности, внутренней активности. Раскрывает методику проведения занятий по физической культуре в помещении и на воздухе, а также описываются принципы общей системы физического воспитания и закаливания детей в течение всего времени пребывания их в ДОУ.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, взрослого и детей
- тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Ранний возраст (1,5-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

³⁰ Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – Ю.А. Кириллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 128 с.

Формы работы по образовательным областям. Младший возраст

Социально - коммуникативное развитие

Игровое упражнение
Индивидуальная игра
Совместная с воспитателем игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в группе)
Игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание
Педагогическая ситуация
Праздник, Экскурсия
Ситуация морального выбора
Поручение, Дежурство

Познавательное развитие

Рассматривание
Наблюдение
Игра-экспериментирование.
Исследовательская деятельность
Конструирование.
Развивающая игра
Экскурсия
Ситуативный разговор, Рассказ
Интегративная деятельность
Беседа, Проблемная ситуация

Физическое развитие

Игровая беседа с элементами движений
Игра
Утренняя гимнастика
Интегративная деятельность
Упражнения
Экспериментирование
Ситуативный разговор
Беседа
Рассказ
Чтение
Проблемная ситуация

Речевое развитие

Рассматривание
Игровая ситуация
Дидактическая игра
Ситуация общения.
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
Интегративная деятельность
Хороводная игра с пением
Игра-драматизация
Чтение
Обсуждение
Рассказ
Игра

Художественно - эстетическое развитие

Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Игра
Организация выставок
Изготовление украшений
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Экспериментирование со звуками
Музыкально-дидактическая игра
Разучивание музыкальных игр и танцев
Совместное пение

Формы работы по образовательным областям. Старший возраст

Социально - коммуникативное развитие

Индивидуальная игра.
Совместная с воспитателем игра.
Совместная со сверстниками игра
Игра
Чтение
Беседа
Наблюдение
Педагогическая ситуация.
Экскурсия
Ситуация морального выбора.
Интегративная деятельность
Праздник
Совместные действия
Рассматривание.
Проектная деятельность
Просмотр и анализ мультфильмов,
видеофильмов, телепередач.
Экспериментирование
Поручение и задание
Дежурство.
Совместная деятельность

Художественно - эстетическое развитие

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
Создание макетов, коллекций и их оформление
Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Игра
Организация выставок
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Музыкально- дидактическая игра
Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
Интегративная деятельность
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
Музыкальное упражнение.
Попевка. Распевка
Двигательный, пластический

Познавательное развитие

Создание коллекций
Проектная деятельность
Исследовательская деятельность.
Конструирование
Экспериментирование
Развивающая игра
Наблюдение
Проблемная ситуация
Рассказ
Беседа
Интегративная деятельность
Экскурсии
Коллекционирование
Моделирование
Реализация проекта
Игры с правилами

Речевое развитие

Чтение.
Беседа
Рассматривание
Решение проблемных ситуаций.
Разговор с детьми
Игра
Проектная деятельность
Создание коллекций
Интегративная деятельность
Обсуждение.
Рассказ.
Инсценирование
Ситуативный разговор с детьми
Сочинение загадок
Проблемная ситуация
Использование различных видов театра
Рассказ
Игра

Физическое развитие

Физкультурное занятие
Утренняя гимнастика
Игра
Беседа
Рассказ
Чтение
Рассматривание.
Интегративная деятельность
Контрольно-диагностическая деятельность
Спортивные и физкультурные досуги
Спортивные состязания
Совместная деятельность

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению
их в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется 65 их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, являются обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- реализацию возможности развития детей каждого возраста и каждого ребенка.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ являются:

- *Психологическая диагностика*
- *Психопрофилактика*
- *Коррекционная и развивающая работа*
- *Психологическое консультирование*
- *Психологическое просвещение*

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ, согласно положению о ПМПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 1,6-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение реализации ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.3 Коррекционная работа в ДОУ детей ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания

В основе работы МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» лежит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.³¹

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми - инвалидами строится в соответствии с коллегиальным заключением психолого-медико-педагогической комиссии, на основании которых разрабатываются адаптированные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты.

В Содержательном разделе ООП ДОУ п. 2.3. Коррекционная работа в ДОУ детей ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания, используются следующие термины и понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

³¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.

В группах ДООУ осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой детского сада, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса с ОВЗ³²

- а) Условия обучения и воспитания детей с нарушением слуха (стр.153)
- б) Условия обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (стр.155)

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практике строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманитарной основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Система работы педагога-психолога

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также -индивидуально - дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

Комплексно – тематическое планирование включает коррекционно – развивающие занятия по разделам:

Социально-личностное развитие: склонность к агрессивному поведению, тревожность, дети с задержкой в развитии, личностные особенности, эмоционально – волевая сфера, дети с ярко выраженными способностями.

Познавательное развитие: интеллектуальная готовность к школьному обучению, по результатам мониторинга.

³² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Проведение коррекционных, развивающих игровых мероприятий с детьми подразделены на групповые, индивидуальные, интегративные

Эмоционально – волевая сфера.	
<i>Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций</i>	<p>Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность).</p> <p>Учить старших дошкольников приемам релаксации.</p> <p>Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.</p> <p>Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.</p> <p>Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.</p> <p>Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни</p>
<i>Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации)</i>	<p>Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.</p> <p>Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.</p> <p>Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.</p> <p>Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства.</p> <p>Развивать у детей умение осознавать собственные чувства, Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.</p>
Коррекция агрессивности	
<i>Коррекция драчливости у дошкольников</i>	<p>Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.</p> <p>Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.</p> <p>Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.</p> <p>Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).</p>
<i>Снятие вербальной агрессии</i>	<p>Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p> <p>Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.</p> <p>Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.</p> <p>Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.</p> <p>Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.</p>
<i>Снятие конфликтности в общении детей</i>	<p>Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p> <p>Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.</p> <p>Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.</p> <p>Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.</p> <p>Учить детей выражать социально приемлемыми способами</p>

	вербальную агрессию.Формировать
Преодоление импульсивности.	Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.
	Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.
Личные особенности	
Снятие тревожности.	Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.
Коррекция страхов	Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников. Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха. Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.
Формирование адекватной положительной самооценки	Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности. Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания. Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности. Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны». Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей. Способствовать формированию положительной самооценки у детей.
Формирование у детей уверенности в собственных силах	Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам. Учить детей адекватно оценивать свои действия. Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны. Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели. Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.
Овладение коммуникативными навыками	Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания. Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения. Формировать у детей оценочное отношение к поступкам. Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.
Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека	Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников. Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми. Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека. Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.

	Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.
<i>Развитие эмпатии</i>	Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Воспитывать чуткое отношение к окружающим. Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу. Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.
<i>Формирование нравственного осознания</i>	Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания. Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения. Формировать у детей оценочное отношение к поступкам. Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.
<i>Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками</i>	Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов. Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности. Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

Образовательная деятельность по коррекции речи

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преимущества в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ***логопедические пятиминутки;***
- ***подвижные игры и пальчиковая гимнастика;***
- ***индивидуальная работа;***
- ***рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.***

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ПМПк при заведующей детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе. В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа. На работу с одной подгруппой детей старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два-три раза в неделю фронтальную работу. Все

остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится:

- Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 4 раза в неделю.
- Индивидуальные занятия с логопедом 3 раза в неделю.
- Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи в неделю проводится:

- подгрупповое (фронтальное) занятие с учителем-логопедом 4 раза в неделю,
- индивидуальные занятия с логопедом 3 раза в неделю.

Основные направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в детском саду создана и функционирует группа коррекционной направленности для детей 5 -7 лет с ТНР.

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения 5-ти лет с ТНР
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа, и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Логопедическая коррекция дефекта является индивидуально ориентированной помощью детям и осуществляется с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя - логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения.
- Основные формы работы с детьми - фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия.
- Работа учителя - логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, воспитателем по физической культуре, педагогом - психологом), педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.
- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями

- Проведение рекламной кампании
- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями

№	Направление работы	Содержание
1	Диагностическая работа	1.Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной- речевой помощи 2. Обработка и анализ результатов обследования. 3. Определение основных направлений и содержание работы с детьми, нуждающимися в логопедической поддержке.

2	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы
3	Консультативно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: <ol style="list-style-type: none"> а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей
4	Просветительская работа	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение консультаций для педагогов • подготовка и выступление с докладами на педсовете, • проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада
5	Профилактическая работа с детьми	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики рук; • развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи

Модель реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально - дифференцированный подход, детский сад предлагает консультации со стороны специалистов ПМПК.

Особенности организации образовательного процесса с ЧБД

В группе комбинированной направленности для часто болеющих детей, осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Реализуются специальные образовательные условия, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ЧБД средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для

достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

В группах ЧБД проводится реализация реабилитационных задач средствами физической культуры. Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Коррекционная работа в детском саду (по образовательным областям) с ОВЗ и ЧБД³³

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр.173)
- Образовательная область «Познавательное развитие» (стр.176)
- Образовательная область «Речевое развитие» (стр.177)
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр.181)
- Образовательная область «Физическое развитие» (стр.182)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 200 с.

Парциальная программа используемая в группах ЧБД: Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

2.4 Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно – эстетическое;
3. Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
4. Проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

³³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

1. Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов

2. Социально - коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

3. Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет - выставок с детскими работами.

4. *Познавательное развитие*

- Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (ФЭМП, ФЦКМ, окружающий мир, опытно-экспериментальную деятельность).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления с окружающим и участия в праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

5. *Речевое развитие*

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию занятий с детьми подготовительных к школе групп.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Взаимодействие детского сада с семьей		
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих родителей	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • стенды; • сайт ДОО; • беседы; • анкетирование; • день открытых дверей; • посещение семей воспитателями; • общие родительские собрания 	Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинары; • мастер-классы; • тренинги; • проекты; • игры; • круглые столы 	Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • акции; • фестивали; • праздники; • прогулки; • экскурсии; • проектная деятельность

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- Личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.5. Взаимодействие ДОО и социума

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МБОУ СОШ № 21 «ОЦ «Дай 5» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Татарская гимназия имени Р. Фахреддина - воспитание дошкольников на татарском языке;
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- Альметьевский краеведческий музей - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- Центр детско-юношеского творчества - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- ПМПК города Альметьевск - обследование детей с отклонениями в развитии и методическая помощь между специалистами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2).

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: **игровая зона**. Она включает в себя;

- **групповые площадки** - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- **физкультурная площадка** (одну или несколько). Для III климатического района вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые плавательные бассейны переменной глубины от 0,4 м до 0,8 м и площадью 4 x 8 м или 6 x 10 м. (при бассейне оборудуют ножную ванную шириной 1 м.);

- **хозяйственная зона**.

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- **приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая** (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок),

- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)

- **буфетная** (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- **туалетная** (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДОУ есть:

- дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет ПДД, татарский кабинет, методический кабинет, кабинет дополнительного образования*),

- сопутствующие помещения (медицинский кабинет, солевая шахта, пищеблок, прачечная),

- служебно-бытовые помещения для персонала.

Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено **отдельное помещение**. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В ДОУ в старших и подготовительных группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

- **Образовательная деятельность**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут (*Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки*);
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут,
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут,
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут,
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

С детьми *второго и третьего года жизни* занятия *по физическому развитию* основной образовательной программы осуществляются 2-3 раза в неделю. С детьми от 1,5 до 2 лет проводят в групповом помещении, с детьми 2-3 лет занятия проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группах раннего возраста – 4-10 мин.,
- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- ✓ *прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);*
- ✓ *ежедневная прогулка детей;*
- ✓ *дневной сон;*
- ✓ *самостоятельная деятельность детей;*
- ✓ *непосредственная образовательная деятельность;*
- ✓ *каникулы;*
- ✓ *общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);*
- ✓ *разные формы двигательной активности;*
- ✓ *закаливание детей;*
- ✓ *занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)*

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы детского сада: детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (холодный период)

Режимные моменты	Длительность	Группы раннего возраста (1,5-3 года)
Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	2:00	6.00 – 8.00
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность \ игры-занятия по подгруппам	0:30	8.30 – 9.00
Второй завтрак	0:10	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:40	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	0:20	11.00 – 11.20
КГН, подготовка к обеду, обед	0:40	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	3:00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.00 – 15.20
КГН, подготовка к полднику, полдник	0:15	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность \ игры-занятия по подгруппам	0:25	15.35 – 16.00
КГН, подготовка к ужину, ужин	0:30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:30	16.30 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)

Режимные моменты	Длительность	Группы раннего возраста (1,5-3 года)
------------------	--------------	--------------------------------------

Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	0:30	6.00 – 6.30
Подготовка к утренней прогулке, прогулка (игры, наблюдение) ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)	1:20	6.30 – 7.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:10	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность \ игры-занятия по подгруппам (на свежем воздухе)	0:30	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:40	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	0:20	11.00 – 11.20
КГН, подготовка к обеду, обед	0:40	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	3:10	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.10 – 15.25
КГН, подготовка к полднику, полдник	0:15	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность \ игры-занятия по подгруппам	0:20	15.40 – 16.00
КГН, подготовка к ужину, ужин	0:30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:30	16.30 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП (холодный период)

Режимные моменты	Длительность	Младшая группа (3-4 года)	Длительность	Средняя группа (4-5 лет)	Длительность	Старшая группа (5-6 лет)	Длительность	Подготовит. Группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	1:50	6.00 – 7.50	2:00	6.00 – 8.00	1:15	Х.4 – 7.15	1:15	6.00 – 7.15
Подготовка к прогулке, прогулка (прием детей, игры, наблюдения)	-	-	-	-	0:35	7.15-7.50	0:45	7.15-8.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	0:15	7.50-8.05	0:15	8.00-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	0:10	7.50 – 8.00	0:10	8.00 – 8.10	0:10	8.05 – 8.15	0:10	8.15 – 8.25
КГН, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8.00 – 8.30	0:30	8.10 – 8.40	0:25	8.15 – 8.40	0:20	8.20 – 8.40

Утренний круг	-	-	0:20	8.40 – 9.00	0:20	8.40 – 9.00	0:20	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	0:10	8.30 – 9.00	-	-	-	-	-	-
ОД, занятия со специалистами	0:40	9.00 – 9.40	1:00	9.00 – 10.00	1:50	9.00 – 10.50	2:00	9.00 – 11.00
Второй завтрак	0:10	9.40 – 9.50	0:10	10.00 – 10.10	0:10	10.50 – 11.00	0:10	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:30	9.50 – 11.20	1:50	10.10 – 12.00	1:25	10.50 – 12.15	1:20	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	0:15	11.20 – 11.35	0:15	12.00 – 12.15	0:15	12.15 – 12.30	0:15	12.20 – 12.35
КГН, дежурство, подготовка к обеду, обед	0:35	11.35 – 12.10	0:30	12.15 – 12.45	0:30	12.30 – 13.00	0:25	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2:50	12.10 – 15.00	2:15	12.45 – 15.00	2:00	13.00 – 15.00	2:00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.00 – 15.20	0:15	15.00 – 15.15	0:15	15.00 – 15.15	0:15	15.00 – 15.15
КГН, подготовка к полднику, полдник	0:15	15.20 – 15.35	0:15	15.15 – 15.30	0:15	15.15 – 15.30	0:15	15.15 – 15.30
Игры, ОД, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	0:35	15.30 – 16.05	0:40	15.30 – 16.10	0:40	15.30 – 16.10	0:45	15.30 – 16.15
КГН, дежурство, подготовка к ужину, ужин	0:25	16.05 – 16.30	0:25	16.10 – 16.35	0:20	16.10 – 16.30	0:20	16.15 – 16.35
Вечерний круг	-	-	0:10	16.35 – 16.45	0:10	16.30 – 16.40	0:10	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:30	16.30 – 18.00	1:15	16.45 – 18.00	1:20	16.40 – 18.00	1:20	16.40 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП (теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30
Подготовка к утренней прогулке, прогулка (игры, наблюдение) ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.10 – 8.45	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (на прогулке)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50	9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.10	10.00 – 11.40	10.50 – 12.10	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.20	11.40 – 11.50	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Дежурство, подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.10	12.20 – 15.10	12.50 – 15.15	12.55 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.45 – 16.15	15.45 – 16.20
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

				25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие, средняя, старшая, подготовительная ежедневно

3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно – оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	психотерапия	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе с детьми первой группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Игры-занятия	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении (развитие движений)	2 раза в неделю
Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) игры-занятия со строительным, дидактическим материалом	3 раз в неделю
Развитие речи, художественная литература	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность\ подвижные игры	ежедневно
Татарский/родной язык	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в две недели
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	ежедневно

Планирование воспитательно-образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе с детьми от 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности, художественная литература	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-	-	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

эстетическое развитие (Аппликация, ручной труд)		недели	недели	недели	недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Татарский/родной язык	-	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы (общение)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний, вечерний круг (развивающее общение)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Татарский/родной язык	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

К особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 53 «Светофорик» относятся:

В средних группах обучение детей татарскому/родному языку – 3 раза в неделю в ходе режимных моментов (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

В старших группах обучение детей татарскому/родному языку в рамках организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, 2 раза в неделю в ходе режимных моментов (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

В подготовительных к школе группах обучение детей татарскому/родному языку в рамках организованной образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 1 раз в неделю в

ходе режимных моментов (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

3.3.Примерное комплексно-тематическое планирование

Ранний дошкольный возраст (1,5 – 3 лет)

Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	До свидания лето. Здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.	Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы
2	Осень. Одежда и обувь		
3	Фрукты, ягоды		
4	Овощи		
Октябрь			
1	Золотая осень.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Праздник «Осень».
2	Я в мире – человек		
3-4	Домашние животные и птицы.		
Ноябрь			
1-2	Моя Родина – Россия. Мой дом	Знакомить детей с родным городом Альметьевском: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Знакомить с особенностями поведения животных, зверей и птиц осенью. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Игра «Кто у нас хороший?»
3	Синичкин календарь		
4-5	Моя семья. День матери		
Декабрь			
1-2	Зима, как время года	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления об одежде	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
3	Посуда		
4	Новый год		

		людей зимой.	
Январь			
1-2	Зима. Зимние забавы.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
3	Детский сад. Игрушки		
4	Животные, звери и птицы зимой		
Февраль			
1	Профессии	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с предметами ближайшего окружения – мебель	Выставка детского творчества. Праздник «23 февраля!»
2	Мебель		
3-4	День защитника Отечества		
Март			
1	Прощай зима! Здравствуй, весна красна!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщать детей к наблюдению за природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке весной, за рыбками в аквариуме и др.	Праздник «Навруз», «Масленица». Праздник «8 марта!» Игры забавы. Праздник народной игрушки.
2	Международный женский день 8 Марта!		
3	Народная игрушка		
4	Водный мир		
Апрель			
1	Неделя здоровья!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Безопасность» в природе, ПДД, ОБЖ. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование социальных представлений умений навыков. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.	Выставка детского творчества.
2	Неделя Безопасности		
3-4	Декада Экологии		
Май			

1-2	Лето: насекомые, цветы	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Рисунки на асфальте
3-4	Животные летом		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-4 неделя августа)			

2 младшая группа (3-4 года)

Неделя месяца	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	До свидания лето. Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
2	Осень: одежда и обувь.		
3	Фрукты, ягоды, грибы		
4	Овощи		
Октябрь			
1	Золотая осень.	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и	Открытый день здоровья. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2	Я и моя семья		
3	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Продукты питания		
4	Домашние животные и птицы.		

		<p>телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Дать первичные представления о хлебе и продуктах питания.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	
Ноябрь			
1-2	Моя Родина – Россия! Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать знания о перелетных и зимующих птицах. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
3	Синичкин календарь		
4	День Матери!		
Декабрь			
1	Зима как время года	<p>Знакомить с особенностями времени года – зима; о перелетных и зимующих птицах</p> <p>Расширять представление детей о животном мире.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
2	Дикие животные зимой		
3-4	Новогодний праздник		
Январь			
1-3	Зима. Зимние забавы, виды спорта	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять знания детей о животных северных стран.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
4	Животные северных стран		
Февраль			
1	Неживая природа	<p>Учить детей определять состояние погоды. Формировать у детей умения получать</p>	<p>Праздник, посвященный</p>

2	Опыты и эксперименты	сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, создавать условия для познавательной-исследовательской деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Дню защитника Отечества.
3-4	День защитника Отечества		
Март			
1	Прощай зима! Здравствуй, весна красна!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «8 Марта». Праздник «Навруз», «Масленица». Выставка детского творчества.
2	Международный женский день 8 Марта!		
3-4	Знакомство с народной культурой и традициями		
Апрель			
1	Неделя здоровья!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Безопасность» в природе, ПДД, ОБЖ. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Выставка детского творчества.
2	Неделя Безопасности		
3-4	Декада Экологии		
Май			
1	9 мая – День Победы!	Формировать первичные представления о празднике 9 мая. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Рисунки на асфальте.
2-3	Время года – Лето! Насекомые, цветы		
4	Песок и вода		

	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-4 неделя августа)	
--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Недел я	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Выставка детского творчества.
2	Осень. Овощи и фрукты	Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),	
3	Профессии	расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
4	Природа и мы	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	
Октябрь			
1	Золотая осень	Обращать внимание детей на красоту природы. Отражать в продуктивных видах деятельности	Праздник «Осень пришла» Открытый день здоровья.
2	Профессии городские и сельские. Орудия труда	Расширять знания детей о профессиях взрослых в городе и селе. Расширять представления детей о продуктах питания.	
3	Хлеб Хлебобулочные изделия	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	
4	Я в мире Человек	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он	

		хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	
Ноябрь			
1-2	Моя Родина – Россия! Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Мероприятие ко дню Матери. Выставка детского творчества
3	Синичкин календарь	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных	
4	День Матери!	правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Закреплять представления детей о перелетных и зимующих птицах. Формировать уважительное, заботливое отношение к маме.	
Декабрь			
1	Зима как время года	Знакомить с особенностями времени года – зима; о перелетных и зимующих птицах	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
2	Дикие животные зимой	Расширять представление детей о животном мире.	
3-4	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь			
1-3	Зима. Зимние забавы, виды спорта	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зимних игр и забав». Выставка детского творчества.
4	Животные северных стран		
Февраль			
1	Неживая природа	Учить детей определять состояние погоды. Формировать у детей умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, создавать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

2	Опыты и эксперименты	условия для познавательно-исследовательской деятельности. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества.
3-4	День защитника Отечества		
Март			
1	Прощай зима! Здравствуй, весна красна!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «8 Марта». Праздник «Навруз», «Масленица». Выставка детского творчества.
2	Международный женский день 8 Марта!		
3-4	Знакомство с народной культурой и традициями		
Апрель			
1	Неделя здоровья!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Безопасность» в природе, ПДД, ОБЖ. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «День Земли» Выставка детского творчества.
2	Неделя Безопасности		
3-4	Декада Экологии		
Май			
1	9 мая – День Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Праздник, посвященный

2-3	Время года – Лето! Растения и грибы. Насекомые	представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Дню Победы. Выставка детского творчества.
4	Песок и вода	Расширять представления детей о классификации растений и грибов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Сабантуй», Спортивный праздник. Выставка Детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-4 неделя августа)		

Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	Осень. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник – День знаний». Выставка детского творчества
2	Сад и огород: овощи и фрукты		
3	Профессии городские и сельские. Орудия труда		
4	Природа и мы		
Октябрь			
1	Золотая осень	Обращать внимание детей на красоту природы.	День здоровья.

2	Хлеб Хлебобулочные изделия	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, правильном питании. Дать представление о пользе растений для человека и животных. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «Осень».
3	Я вырасту здоровым	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
4	Я и моя семья		
Ноябрь			
1-2	Моя Родина – Россия. День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с правами ребенка на воспитание в семье и ОУ, о правах на охрану физического, психического, духовного и нравственного здоровья. Углублять представления ребенка о членах семьи и ее истории.	Праздник «День Матери». Выставка детского творчества.
3	Мои права и обязанности		
4	День матери		
Декабрь			
1	Зима как время года. Зимующие птицы	Знакомить с особенностями времени года – зима; о перелетных и зимующих птицах. Закреплять ОБЖ. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник – «Новый год». Выставка детского творчества.
2	Безопасность зимой		
3-4	Новогодний праздник	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь			
1-3	Зима (1-4 недели января) Зима. Зимние забавы, виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
4	Животный мир морей и океанов		

		селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и систематизировать знания о животном мире (млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и т.д.)	
Февраль			
1	Неживая природа	Формировать представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля... Формировать у детей умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, создавать условия для познавательной-исследовательской деятельности. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
2	Опыты и эксперименты		
3-4	День защитника Отечества		
Март			
1	Прощай зима! Здравствуй, весна красна!	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Праздники Масленица, Навруз
2	Международный женский день 8 Марта!		
3-4	Знакомство с народной культурой и традициями		

		декоративно прикладным искусством народов Поволжья. Рассказать о строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Апрель			
1	Неделя здоровья!	Приобщать к здоровому образу жизни. Воспитывать детей в духе патриотизма, рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Экологические праздники. Выставка детского творчества.
2	Космос!		
3-4	Декада Экологии		
Май			
1	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
2-4	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня- 4 неделя августа)		Праздники «День защиты детей», «Сабантуй» Экологические праздники.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	Осень. День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества.
2	Сад и огород: овощи и фрукты		
3	Профессии городские и сельские. Орудия труда		

4	Природа и мы	учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	
Октябрь			
1	Золотая осень	Обращать внимание детей на красоту природы. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, правильном питании. Дать представление о пользе растений для человека и животных. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2	Хлеб. Хлебобулочные изделия		
3	Я вырасту здоровым		
4	Я и моя семья		
Ноябрь			
1-2	Моя Родина – Россия. День народного единства	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
3	Мои права и обязанности		
4	День матери		

		<p>народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
Декабрь			
1	Зима как время года. Зимующие птицы	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
2	Безопасность зимой		
3-4	Новогодний праздник		
Январь			
1-3	Зима Зима. Зимние забавы, виды спорта	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4	Животные северных стран		
Февраль			
1	Неживая природа	<p>Формировать представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля... Формировать у детей</p>	<p>Праздник «23 февраля – день Защитника»</p>
2	Опыты и эксперименты		

3-4	День защитника Отечества	<p>умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Отечества». Выставка детского творчества
Март			
1	Прощай зима! Здравствуй, весна красна!	Систематизировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Праздники Масленица, Навруз
2	Международный женский день 8 Марта!	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	
3-4	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное</p>	

		отношение к произведениям искусства.	
Апрель			
1	Неделя здоровья!	Приобщать к здоровому образу жизни. Воспитывать детей в духе патриотизма, рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Экологические праздники. Выставка детского творчества.
2	Космос!		
3-4	Декада Экологии		
Май			
1	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Праздник «До свиданий, детский сад!»
2-4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-4 неделя августа)			

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Комплексно тематическое планирование по ЭРС

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который решает следующие задачи:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Альметьевске. - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности народов Поволжья; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своей культуре, традициям и обычаям
Познавательное развитие	<p>Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Альметьевске. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. - формирование первичных представлений о семье, о культуре родного края, о быте народов Поволжья; - формирование представления об окружающем мире РТ, о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. - владение речью как средством общения и культуры своего народа; - обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества с использованием фольклора народов РТ; - развитие культуры речи: знакомство с книжной культурой,

	<p>детской литературой татарских, русских и других народов, посещение библиотеки, музеи, выставки г. Альметьевске и городов РТ.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов. - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Поволжья;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Альметьевск; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры. - формирование начальных представлений видах спорта нации, - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через фольклор народов Поволжья (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Семья					
Сентябрь-октябрь	<p>Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Перехватчик и»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p>	<p>Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p>	<p>Поэзия. Г.Тукай «Наша семья»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Карлсон».</p>	<p>Сказки: Татарская народная сказка “Падчерица”, А.Алиш “Мамины сказки”</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Аппликация. «Украсим платок»</p> <p>Лепка. Тарелка, пиала.</p> <p>Рисование. «Тубетейка для бабушки»</p> <p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p> <p>Праздники «Сембелә»</p>
Улица					
Ноябрь-декабрь	<p>Татарские народные игры: «Скок перескок» «Карусель»</p> <p>Беседа: «К здоровью через пешие прогулки»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Поэзия. «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Составление описательных рассказов по теме «Дорожные знаки»(по фотографиям и картинам)</p> <p>Татарские народные сказки: “Өч кыз”, “Кем нәрсә ярата”, “Төлке белән каз”</p>	<p>Аппликация. «Мой дом»</p> <p>Конструирование «Дорога из кирпичиков»</p> <p>Рисование. «На улицах города»</p> <p>Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p>
Альметьевск					

Январь-март	Татарские народные игры: “Кошки и мышки”, «Карусель» Беседа: «Если хочешь быть здоров...»	Беседы: «Чистый город» Сюжетно – ролевая игра: «Строительство» Рассматривание альбомов «Мои Альметьевск»	Экскурсия вокруг сада, по району где находится детский сад. Ди: «Где это бывает?»(сравнение села и города) Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Просмотр мультфильма: «Чебурашка».	Сказки: А.Алиш “Сер тотмас үрдәк”, “Куян кызы”, “Чукмар белән Тукмар”	Аппликация. «Город» Лепка. “Корабль” Рисование. Музыка. Сл. Р.Миннуллин, муз. Ф.Абубакиров “Әйлән-бәйлән” Праздники “День родного языка”, “Навруз”, “Масленица»
Татарстан					
апрель-май	Татарские народные игры: «Курица и цыплята» «Лисичка и курочки»	Беседы: «Моя Республика», «Татарские национальные блюда», “Национальные праздники” Сюжетно – ролевая игра:	Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Просмотр мультфильма: «Сабантуй бәйрәме».	Сказки: Г.Тукай “Гали белән кәжә”, “Су анасы”, “Эш беткәч уйнарга ярый”	Аппликация. «Татарский коврик» Музыка. Сл.А.Рашит “Кояшлы ил” Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”

Комплексно-тематическое планирование Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественное-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Семья					

Сентябрь	<p>Беседа: «Дом – безопасный, но опасный», «Части тела»</p> <p>Татарские народные игры «Кот на крыше» «Овощи» «Скок перескок» «Карусель»</p>	<p>Беседы «Легко ли быть мамой (папой)», «Что значит любить родителей»</p> <p>Выставка «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Я помогаю маме»</p>	<p>Беседа: «Моя мама и мой папа»</p> <p>Ди «Назови ласково», «Отгадай, о ком говорится» (обязанности в семье)</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о семье.</p> <p>Просмотр мультфильма «Простокваша»</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Три сестры»,</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Валеева «Кукле платье подарила» пер. В.Валеевой, Р.Миннуллин «Про папу с мамой» пер. С.Мальшовой</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Лепка. Тема: «Семья».</p> <p>Рисование. «Моя семья»</p> <p>Аппликация. «Украсим рамку для фотографий»</p> <p>Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p>
Улица					
Октябрь	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Кошка и мыши» «Карусель»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Светофор» С. Маршак.</p> <p>Беседа: «Улица где мы живем»</p> <p>Ди: «Подбери признак» (улица какая? Дом какой?)</p>	<p>Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой</p> <p>Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова</p> <p>Составление описательных рассказов по фотографиям и картинам.</p>	<p>Аппликация. «Дом в котором я живу»</p> <p>Конструирование «Дома на моей улице»</p> <p>Рисование. «Город»</p> <p>Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p> <p>Праздники: «Сәмбелә»</p>
Альметьевск					
Ноябрь - декабрь	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Карусель»</p> <p>«Кошка и мыши»</p> <p>Беседы:</p>	<p>Беседы: «Гордость города»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Кафе», «Строительство»</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о Городские достопримечательности</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Альметьевск»</p> <p>Фотовыставка «Мой двор», «Любимый город – глазами родителей»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Кафе», «Магазин»</p>	<p>Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова</p> <p>Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p>Рисование. «На улицах города»</p> <p>Музыка.</p> <p>Слушание гимна «Мои Альметьевск»</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p>

	«Если хочешь быть здоров...» Ди: «Три цвета светофора»				
Татарстан					
Январь - февраль	Татарские народные игры: «Кот на крыше» «Серый волк» «Кошка и мыши»	Беседы: «Моя Республика», «Татарская национальная одежда»	Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови» Просмотр мультфильма «Акбай һәм Мияу мажаралары»	Сказки. «Два лентяя», обработ. С. Гильмутдиновой. Пословицы, поговорки, загадки татарского народа.	Аппликация. «Татарский коврик» Рисование. «Украшаем ичиг» Музыка. З.Туфайлова «Туган илебез». Татарская народная песня «Яшә син туган илем» Праздники: “День родного языка”
Животный и растительный мир родного края					
Март-апрель	Татарские народные игры: «Серый волк» «Лисички и курочки» «Карусель» Беседа: «Как себя вести рядом с животными», «Первая помощь при укусах и переломах», «Осторожно, тонкий лед»	Беседа: «Где живут растения?», «Как животные приспосабливаются» Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Дикие животные» Ди «У кого это» (пасть-рот), «Кто так передвигается», «Какое растение лишнее», «Вершки-корешки»	Просмотр обучающих презентаций по теме. Беседа: «Красная книга Татарстана», «Такие разные растения» Оформление выставки «Мое любимое животное» Оформление альбома «Растительный мир»	Сказки. «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», А.Алиш «Болтливая утка», «Два петуха» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Составление описательных загадок, рассказов.	Аппликация. «Растения» Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок» Музыка. Песенки, заклички. «Ворона каркает: кар-карр...», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем» Праздник «Навруз»
Россия, Москва					

май	<p>Русские народные игры «У медведя во бору», «Курица и цыплята», «Воробышк и и кот», «Собачки и зайчики», «Стая уток», «Воробышк и и кот», «Лисичка и курочки ».</p> <p>Дид. Игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры ».</p>	<p>Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России» Просмотр альбомов о Москве.</p> <p>Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак</p> <p>Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков</p> <p>Просмотр мультфильма «Сабантуй»</p>	<p>Сказки. «Мужик и медведь»</p> <p>Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева</p>	<p>Музыка. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. «Дымковская лошадка»</p> <p>Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)</p> <p>Рисование. «Украшим сарафан Насти» (дымковская роспись)</p> <p>Праздники «Сабантуй»</p>
------------	---	--	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Семья					

Сентябрь	<p>Беседа: «Один дома» Ди «Хорошо-плохо» Просмотр обучающих презентаций по теме. Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p>Беседы «Традиции в моей семье», «Я старший брат» Ди: «Кто так делает?», «Скажи ласково», «Кто я?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «В гостях у бабушки», «Дочки-матери»</p>	<p>Беседа «Домашние обязанности членов семьи» Исследовательская деятельность «Составление генеалогического древа своей семьи» ИКТ «Угости родных» Рассматривание картин на тему: «Семья» Ручной труд: «Изготовление рамки»</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Гульчечек», “мудрый старик” Игровое упражнение: “Назови ласковое слово своей маме” Рассказы детей о членах своей семьи.</p>	<p>Лепка. «Веселые человечки» Рисование. «Веселые портреты» Аппликация. «Ичиги для Гульчечек» Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескова, сл. С.Антоновой</p>
Улица					
Октябрь	<p>Беседа: “Правила поведения на дороге” Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Скок – перескок», «Перехватчики»</p>	<p>Беседа о домашних адресах: «Улица на которой я живу», «Что такое адрес?» Сюжетно-ролевая игра: «Автобус» Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак»(дом какой?многоэтажный) Игровая ситуация «Узнай, где я нахожусь».</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города» Проект: «Почему так называется моя улица» Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Беседа: «Улица где мы живем»</p>	<p>Чтение художественной литературы Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»</p>	<p>Аппликация. «Перекресток» (коллективная работа) Конструирование «Моя улица» Рисование. «Трамвай» Музыка. «Светофор», сл. Х.Ахметшин, муз. Р.Сарваров, «Мин машина яратам», сл.Р.Валиева, муз. Л.Батыр-Болгари Праздники: “Сәмбелә”</p>
Альметьевск					

Ноябрь	<p>Беседы: «Вредные выбросы производства»</p> <p>Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай»</p> <p>Просмотр обучающих презентаций по теме.</p>	<p>Беседы: «Я горжусь своим городом»</p> <p>Фотовыставка «Мои любимый город»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: Рассматривание книг и иллюстраций о городе</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Альметьевск»</p> <p>Выставка рисунков: «Достопримечательности моего города»</p> <p>Выставка книг с рассказами и стихами по теме.</p>	<p>Народные сказки: “Аю белэн бабай”, “Аю белэн хатын”, “Ике ялкау”</p>	<p>Рисование\ Лепка Аппликация. “Тюбетейка”(здание)</p> <p>Музыка. Слушание гимна «Мои Альметьевск»</p>
--------	--	--	---	--	---

Татарстан

Декабрь-январь	<p>Татарские народные игры:«Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан»</p> <p>Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови», «Украсть тюбетейку и калфак»</p>	<p>Сказки: Г.Тукай «Водяная», «Шурале». А.Алиш «Бояка и Небояка»</p> <p>Татарская народная сказка «Старик и лиса»</p>	<p>Аппликация. «Украшение калфака»</p> <p>Рисование. «Украшим платок»</p> <p>Музыка. Сл.Р.Валеева муз.Л.Батыр-Болгари“Яңа ел”</p>
----------------	--	---	---	---	--

Россия.

Февраль	<p>Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» «Национальные праздники»</p> <p>Дидактические игры. «Русский наряд для</p>	<p>Сказки. «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка»</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Царевна - лягушка» , «Хаврошечка»</p>	<p>Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО</p>
---------	--	---	--	---	---

		<p>куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».</p> <p>Словесно-дидактические: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>			<p>деятельность. Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели»</p> <p>Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы»</p> <p>Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка)</p> <p>Праздник “День родного языка”</p>
Башкортостан					
Март	<p>Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа», «Символика Башкортостана» «Достопримечательности столицы Башкортостан – Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры», «Национальные праздники»</p>	<p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Сказка о курае»</p>	<p>Сказки. «Алып-батыр» «Егет, звавший на помощь нужду», «Карга ни өчен исемен эйтеп бетерми?» Башкирские пословицы и поговорки</p>	<p>Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай».</p> <p>ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздники: «Навруз», «Масленица»</p>

Чувашия					
Апрель	Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Символика Чувашии», «Национальные праздники» Просмотр альбомов: «Достопримечательности Чувашии»	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Приметливый портной», «Как крестьянский сын за солнце работал»,	Сказки. «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Батыр Чиге-Хурсухал», «Лиса плясунья», «Старик Ух» Чувашские пословицы и поговорки	Музыка. Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны».
Животный и растительный мир родного края					
Май	Беседа: «Как нужно беречь природу», «Заповедник Нижняя Кама» Развлечение: «Тюбетей» Русские народные игры «Птицелов», «Гуси – лебеди» Татарские народные игры: «Тимербай» «Займи место»	Сюжетно – ролевая игра: «Цирк» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Животные», «Растительный мир» Беседа: «Кто живет в лесу?», «Звери летом» Упражнение: «Если бы я был цветком» (эмпатия) Оформление альбома: «Наше дерево» Исследовательская деятельность: «Что нужно цветку?»	Беседа: «Красная книга Татарстана» Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; М. Джалиль «Мой пес», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Ди: «Садовник» Просмотр мультфильма «Винни-пух мажаралары»	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», Игра драматизация: «Теремок»	Аппликация. Рисование. «Дикие животные» Музыка. «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
Задачи воспитания и обучения:
 Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия)

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Семья					
Сентябрь	<p>Беседа: «Если дверь позвонит чужой»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Татарские народные игры: «Мяч по кругу» «Тимербай» «Продаем горшки» «Хлопушка»</p>	<p>Беседы «Труд взрослых и детей в семье», «Для чего человеку имя?»</p> <p>Ди: «Кто так делает?», «Назову семью»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Угощаем гостей»</p> <p>Творческое задание: «Что было бы если...» (если бы не было родителей)</p>	<p>Исследовательская деятельность «Составление генеалогического древа своей семьи»</p> <p>ИКТ «Накрываем на стол»</p> <p>Рассматривание картин на тему: «Семья»</p> <p>Ручной труд: «Украшение рамки»</p> <p>Поэзия. Г. Тукай</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Өч кыз», «Ике кыз»</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласковое слово родным»</p> <p>Литературные сказки. «Сын-Журавль». Пер. Э. Умерова; Г. Составление рассказов «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...»</p>	<p>Лепка. «Тарелка»</p> <p>Рисование. «Украсть фартук»</p> <p>Аппликация. «Камзол»</p> <p>Музыка. «Хәерле иртә» муз. Л. Батыр-Болгар и, сл. Х. Халиков</p>
Улица					
Октябрь	<p>Беседа: «Безопасность на дороге»</p> <p>Татарские народные игры: «Займи место», «Тимербай», «Серый волк».</p>	<p>Беседа: «Улица на которой я живу», «Безопасный путь домой», «Названия улиц нашего города»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Водитель»</p> <p>Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Проект: «Комплекс в котором я живу»</p> <p>Проза. А. Хасанов. «Тихие улицы»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар.</p>	<p>Аппликация. «Трамвай»</p> <p>Конструирование Макет «Перекресток»</p> <p>Рисование. «Дорожные знаки»</p> <p>Музыка. «Трамвай», сл. Х. Ахметшин муз. А. Хадиева, «Шофер», сл. А. Минхазев муз. А. Хадиева</p>

		(дорога какая? Узкая,.... Дом какой?...) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС», «Регулировщик»		«Колокольчик и Составление описательных рассказов о дорожных знаках.	Праздники: “Сөмбелә”
Альметьевск					
Ноябрь	Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Путешествие в страну безоп. Движения» Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай» Просмотр обучающих презентаций по теме.	Беседы: «Город моих надежд» Фотовыставка «Мои любимый Альметьевск» Сюжетно – ролевая игра: «КамАЗ», «Путешествие по родному городу» Рассматривание книг и иллюстраций о городе	Рассматривание альбомов на тему: « Памятники г. Альметьевска» Выставка фотографий: «Достопримечательности моего города» Выставка книг с рассказами и стихами по теме. «Любимый город»	Народные сказки: “Три голубя”. Чтение произведений татарского поэта Г.Тукая “Родной язык”, “Шурале”, “Кончил делогуляй смело” Разучивание татарских народных пословиц о Родине.	Лепка. «Өчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. Одежде» Рисование. «Украсим скатерть» Музыка. «Яшә Яр Чаллым», сл. А.Минхазев муз. А.Хадиева Слушание гимна «Мои Альметьевск», «Марш» С.Сайдашева.
Татарстан					
Декабрь	Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место» Беседа «Знакомство с видами спортаРТ» Беседа: «Если ты потерялся»	Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники», «Национальные блюда». Достопримечательности РТ	Рассматривание альбомов на тему «Татарские композиторы Республики Татарстан» Ди: «Составь узор на тарелке», «Соедини картинку», «Найди и назови», «Укрась тубетейку и калфак»	Татарские народные сказки: «Кем көчле?», «Батыр этәч.». А.Алиш «Нечкәбил» Разучивание татарских народных поговорок и пословиц.	Аппликация. «Украшение кувшина» Рисование. «Украсим браслет» Лепка “Чәк-чәк” Музыка. Сл.А.Минхазев муз.А.Хадиева“Түзәл туган ягыбыз”
Россия.					

Февраль	<p>Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». « Черное и белое», « Ой, болит!»«Мышеловка»</p> <p>Игровая ситуация «Счастливый случай»(Если ты потерялся)</p>	<p>Беседы. «Национальные праздники», «Достопримечательности России» «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с бытом русского народа. Знакомство с Красной книгой, с отдельными</p>	<p>Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины»</p> <p>Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p>Сказки. « Морозко», « Царевна-лягушка». « Сивка – бурка», « Хаврошечка », « Снегурочка ».</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей»</p>	<p>Музыка. Песенки. «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», « Во поле береза стояла».</p> <p>ИЗО Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Праздники. «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Масленица».</p>
Башкортостан					
Март	<p>Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка»</p>	<p>Беседы. «Чем славится Башкортостан» Достопримечатель</p>	<p>Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»</p>	<p>Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», переводы Р.</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз.</p>

	(Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы), Юрта Беседа «Правила поведения детей на воде»	ности Башкортостана, «Национальные праздники», «Национальная одежда», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства «бортничество».	Чтение башкирских пословиц и поговорок	Шафикова Башкирские народные сказки. «Медведь и пчелы», «Умная внучка»	Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
--	---	--	--	---	--

Чувашия

Апрель	Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта». Беседа «Осторожно, ядовит!»	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар», «Народные праздники», «Национальные блюда», «Чем славится Чувашия»	Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина. Чтение чувашских пословиц и поговорок.	Сказки. «Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Чувашские народные сказки. «Две дочери», «Мышка вострохвостик»	Музыка. Песенки, потешки Песенка «Засыпай сынок» Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
--------	--	---	---	--	--

Удмуртия

	Игры. «Собирай шишки», «Игра с платочком», «Водяной», «Охота на лося»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Национальные блюда», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей»	Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина Чтение	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки.
--	---	--	---	---	--

		Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове	удмурдских пословиц и поговорок	Красавица береза» пересказ М. Булатова Удмуртские народные сказки. «мышь и воробей», «Глупый котенок»	ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник),
--	--	--	---------------------------------	---	---

Мари-Эл

	Игры. «Катание мяча», «Биляша», «Барабанные палочки», «Золотые ворота» Беседа «Огонь – друг, огонь – враг!»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Достопримечательности Мари-Эл», «Народные блюда» «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Проза. « Пуговица» Н. Майн. Чтение марийских пословиц и поговорок.	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки Марийские народные сказки. «Заячий домик», «Лиса и медведь»	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
--	--	---	---	--	--

Мордовия

	<p>Игры. «Котел», «Круговой», «Салки», «Раю-Раю» Беседа «НЕ дразни животных!»</p>	<p>Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» «Национальные блюда», «Национальные праздники»</p>	<p>Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин Чтение мордовских пословиц и поговорок.</p>	<p>Сказки. « Как собака друга искала», « Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева) Мордовские народные сказки. «Разудалый петушок», «Мышка»</p>	<p>Музыка. Песенка. « Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. « Праздничный фартук» Рисование. « Нарядный нагрудник»</p>
Животный и растительный мир родного края					
	<p>Беседа: «Правила поведения в лесу», «Что делать если случилась беда» Игры: «Кошки мышки» , «Садовник»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Рыболов», «Семья на отдыхе» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Вода и обитатели водоемов» Беседа: «Моя река», «Вода – наш лучший друг» Упражнение: «Если бы я был рыбой» (эмпатия) Фотоколлаж «Любимый уголок у воды»</p>	<p>Беседа: «Кто живет в воде» Просмотр обучающих презентаций по теме:«Дельфинарии» Ди: «Про животных», «рыба или растение» Просмотр мультфильма “Винни-пух мажаралары”</p>	<p>Сказки Г.Тукай «Кэжэ белэн сарык» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», Игра драматизация: «Рукавичка»</p>	<p>Аппликация. Рисование«Вода и обитатели водоемов» Лепка«Домашние животные» Музыка. «Зайка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
РППС в МБДОУ		

Музыкальный зал Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Проекционное оборудование, пианино, синтезаторы, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д. Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, мягкие модули, сухой бассейн.
Кабинет ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.
Кабинет татарского языка	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
Кабинет психолога	Организация консультативной помощи родителям, педагогам; индивидуальная и коррекционная работа с детьми; интеллектуальное развитие детей	Психологическая, методическая и справочная литература, программы по развитию психических процессов и социально-личностному развитию детей разных возрастных групп, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, в том числе с материалом для релаксации, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, комплект диагностических материалов определения готовности детей к школе, игры для адаптации детей младшего возраста, игры для развития общей и мелкой моторики, сенсорного развития, игры по УМК, «музей деревянных игрушек».
Кабинет учителя-	Организация консультативной	Логопедическая, методическая и справочная литература, пособия для развития - грамматического

логопед	помощи родителям, педагогам; индивидуальная и коррекционная работа с детьми; интеллектуальное развитие детей	стройка речи, пособия для развития лексики, звукопроизношения, для обучения грамоте, Демонстрационный материал по темам, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, комплекты материалов для обследования детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающие игры, наглядный материал по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, игры для ознакомления с окружающим, по формированию лексико-грамматических средств языка и совершенствованию связной речи, увеличения словарного запаса, игры и пособия для развития фонематического слуха, навыков слухового анализа, подготовки к обучению грамоте.
Детская библиотека «Комната СКАЗОК»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Аудио и видео диски со сказками, мультфильмами в том числе по ЭРС, УМК
ИЗОстудия «Волшебный карандаш»	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Раздаточный и демонстрационный материал для рисования лепки, аппликации; иллюстрации Материалы о художниках – иллюстраторах, меловая доска и др.
Театральная студия	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Методическая и художественная литература Дидактические и настольные игры,
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет физлечения Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с

	Трудовая деятельность.	правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка / Мини-Стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Необходимый инвентарь для спортивных игр
РППС в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

	жизненного опыта	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы национальных костюмов народов Поволжья Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы быта народов Поволжья Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия

3.6.Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал

Штатным расписанием предусмотрено 29 единиц педагогов, из них:

- заведующий;
- старший воспитатель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель -2;
- инструктор по ФИЗО - 1;
- воспитатель по обучению татарскому/родному языку – 1;
- воспитателей - 20.

Дополнительная информация о кадровом обеспечении представлена в Приложении 1.

3.7.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения представлено в Приложении 2.

3.8.Описание условий для оздоровительной работы с детьми
Приоритетное направление деятельности ДОУ – осуществление санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических процедур для часто болеющих детей

Система оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В детском саду имеются: 1 группа оздоровительной направленности: группа часто болеющих детей (ЧБД), и 1 группа - логопедическая. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому/родному языку.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе один организационный подход:

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей гибкий (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программы учтены индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активными действиями в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах.
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Обязательным условием развития часто болеющих детей и детей логопедической группы является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Работа педагогического коллектива ДОУ направлена на:

- оздоровление детей
- обеспечение устойчивой мотивации в различных видах деятельности,
- формирование знаний, умений, навыков с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение полноценного психического развития ребёнка;
- воспитание адаптивной личности ребёнка – дошкольника;
- формирование коммуникативной деятельности.

Развивающая среда ДОУ:

- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- зимний сад, огорода, цветники, экологическая тропа
- уголки экспериментирования
- многофункциональные магнитные доски и мольберты
- развивающие игры, разные виды конструкторов, строительных наборов, большое разнообразие дидактических игр
- мини-лаборатория по проведению экспериментальной деятельности детей, энциклопедии по ознакомлению с живой и неживой природой.

Метод проектирования:

- проект по оздоровлению дошкольников «Лето, лето к нам пришло», «Чистая вода – Родники Татарстана» - экологическая деятельность.
- использование **компьютерных технологий** в работе с детьми по физическому развитию позволяет более эффективно решать образовательные задачи, а также даёт педагогам участвовать в презентации педагогического опыта
- использование методики **интегрированного обучения** детей дошкольного возраста. Важное место отводится взаимодействию с родителями:
- изучение и обобщение опыта работы ДОУ с семьёй по оздоровлению детей.
- связь с родительской общественностью.
- педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.
- совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музеи.

Работа по коррекционной работе невозможна без взаимодействия с другими организациями:

1. Управление образования администрации города Альметьевск
2. Краеведческий музей
3. Библиотека им. Р.Тухватуллина
4. Спортивная школа

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

3.9. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 53 «Светофорик» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 53 «Светофорик» г. Альметьевска» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г. Альметьевска (далее Программа) разработана в соответствии с:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 31.04.2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г, регистрационный №18638)
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249//Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.(Электронный ресурс)

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
11. создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

12. ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
13. ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Программа направлена на работу с детьми раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности.

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет, функционируют 11 групп:

- Три группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет;
- Одна младшая группа – от 3-х до 4-х лет;
- Три средние группы – от 4-х до 5 лет (одна из них логопедическая группа);
- Одна старшая группа – от 5 до 6 лет;
- Три подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет (одна из них группа для часто болеющих детей).

В ДОУ функционируют:

- 5 групп с обучением на татарском языке: группа раннего возраста - 2, младшая группа - 1, средняя -1, подготовительная к школе группа - 1;
- 6 групп функционируют с обучением на русском языке: группа раннего возраста -2, старшая -3, подготовительная к школе группа -1.

Режим работы МБДОУ с 6.00 до 18.00, рабочая неделя – 5 дней.

Кадровый потенциал:

- заведующий;
- старший воспитатель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель -2;
- инструктор по ФИЗО - 1;
- воспитатель по обучению татарскому/родному языку - 1
- воспитателей - 20.

Сведения об основных и дополнительных авторских образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Так же при составлении программы учитывались:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой³⁴
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.³⁵

³⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

³⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Шаеховой Р. К.,
- учебно-методический комплект по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 200 с.

Парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы, проекты, технологии
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» О.Л. Соболева «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве»
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» С.Н. Николаева «Юный эколог»
Художественно-эстетическое развитие	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Перечень традиционных праздников, мероприятий:

«Здравствуй, осень золотая», 8 марта, Новый год, «Здравствуй, лето».

Музыкально-спортивные развлечения: «Защитники Отечества»

День международного языка

«Масленица», «Науруз»

Праздник Г. Тукая

«Этот День Победы»

«До свидания, детский сад»

День защиты детей

«Сабантуй»

День Республики

День знаний

Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

5. Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
6. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно – эстетическое;
7. Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
8. Проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, всеобщ, тренинги общения, игровые тренинги, беседы и консультации, информационные стенды в группах, холле ДОУ; анкетирование; участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках; оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов; спортивные мероприятия, концерты; благотворительные ярмарки, акции; творческие выставки, конкурсы; участие в проектной деятельности ДОУ; официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ; участие в благоустройстве территории и групп ДОУ; презентация семейного опыта воспитания; день открытых дверей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
РППС в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность	Проекционное оборудование, пианино, синтезаторы, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д. Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, мягкие модули, сухой бассейн.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Кабинет ПДД	Расширение познавательного	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения

	опыта, его использование в повседневной деятельности	ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.
Кабинет татарского языка	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
Кабинет психолога	Организация консультативной помощи родителям, педагогам; индивидуальная и коррекционная работа с детьми; интеллектуальное развитие детей	Психологическая, методическая и справочная литература, программы по развитию психических процессов и социально-личностному развитию детей разных возрастных групп, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, в том числе с материалом для релаксации, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, комплект диагностических материалов определения готовности детей к школе, игры для адаптации детей младшего возраста, игры для развития общей и мелкой моторики, сенсорного развития, игры по УМК, «музей деревянных игрушек».
Кабинет учителя-логопед	Организация консультативной помощи родителям, педагогам; индивидуальная и коррекционная работа с детьми; интеллектуальное развитие детей	Логопедическая, методическая и справочная литература, пособия для развития - грамматического строя речи, пособия для развития лексики, звукопроизношения, для обучения грамоте, Демонстрационный материал по темам, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, комплекты материалов для обследования детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающие игры, наглядный материал по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, игры для ознакомления с окружающим, по формированию лексико-грамматических средств языка и совершенствованию связной речи, увеличения словарного запаса, игры и пособия для развития фонематического слуха, навыков слухового анализа, подготовки к обучению грамоте.
Детская библиотека «Комната СКАЗОК»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

	информацию.	Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Аудио и видео диски со сказками, мультфильмами в том числе по ЭРС, УМК
ИЗОстудия «Волшебный карандаш»	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Раздаточный и демонстрационный материал для рисования лепки, аппликации; иллюстрации Материалы о художниках – иллюстраторах, меловая доска и др.
Театральная студия	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Методическая и художественная литература Дидактические и настольные игры,
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет физлечения Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка / Мини-Стадион	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Необходимый инвентарь для спортивных игр
РППС в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы национальных костюмов народов Поволжья Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы быта народов Поволжья Детская художественная литература

Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализо ванный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры, пособия

ЛИТЕРАТУРА

Печатные ресурсы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
3. Сөөнеч – Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.
4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 200 с.
5. К.Ю.Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. ООО «ТЦ Сфера»-2014. – 128 с.
6. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
7. О.А. Соломенникова Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010.
8. Т.А. Цквитария, В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика. Предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
9. Н.В. Микляева, Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
10. К.В. Закирова. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “На поляне детства”. –Казань, 2011.
11. К. В. Закирова. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия“ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
12. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
13. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. http://www.firo.ru/?page_id=11684 - ссылка на сайте ФГАУ "ФИРО"
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

Приложения

Приложение 1

Биологический средний возраст педагогов составляет 30-50 лет.

Высшее образование имеют - 23 чел.

Среднее специальное - 2 чел.

Обучаются в ВУЗах - 2 чел.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – 0 человек (0%)

Первая - 15 человек (56%)

СЗД – 7 человек (30%)

без категории – 6 человек (14%)

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

До 5 лет – 9 человек (35%)

5-10 лет – 6 человек (23%)

10-15 лет-4 человек (15%)

15-20 лет- 3 человек (12%)

20 и более-4 человека (15%)

Приложение 2.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И. Пензулаева / Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева / Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева / Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева / Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева / Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Е.И. Подольская/ Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Е.И. Подольская/ Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>С.С. Прищепа/ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1997.</p> <p>Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – Ю.А. Кириллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет. г. Москва «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Т.А. Шорыгина/ Беседы о правах ребенка. Метод.пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.: 2009. – 144 с.</p>

<p>области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Л.В. Куцакова/ Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>Л.В. Михайлова-Свирская/ Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова / Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>К.Ю. Белая / Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Л.В. Куцакова/ Конструирование из строительного материала, 5-6 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова/ Конструирование из строительного материала, 4-5 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2014.</p> <p>Н.В. Микляева \ Поделись улыбкою своей. Методпособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина/ Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ «Сфера», 2013.</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина / БЕЗОПАСНОСТЬ. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017. – 144 с.</p> <p>Воспитательная система МБДОУ № 53</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 200 с.</p> <p>Л.Г. Гилязова / Татар телендә сөйләм үстерү.5-6 лет. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 103 с.</p> <p>Г. Набиуллина / Балалар дөньясы. Хрестоматия для ДОУ: 5-6 лет. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 143 с.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Изучаем русский язык. Методическое пособие. С.М.Гаффарова, Д.С.Гарипова, Р.Ф.Нигматуллина. 2011, 2012.</p> <p>Изучаем русский язык. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. С.М.Гаффарова, Д.С.Гарипова, Р.Ф.Нигматуллина. Мягкая обложка, 48 с., с наклейками. Год выпуска: 2011.</p> <p>Изучаем русский язык. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова, Г.М.Билалова, Р.Ф.Нигматуллина, З.Ф.Бадрутдинова. Мягкая обложка, 47 с., с наклейками. 2012.</p> <p>Изучаем русский язык. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет, 5-6 лет С.М.Гаффарова, Д.С.Гарипова, Р.Ф.Нигматуллина. Год выпуска: 2011.</p>

	<p>Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 4-5, 5-6 лет. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова, Р.С.Исаева. Мягкая обложка, 20 с., с наклейками. Год выпуска: 2012.</p> <p>Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей 4-5, 5-6 лет татарскому языку. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева. Мягкая обложка, 56 с., на татарском языке. Год выпуска: 2011.</p> <p>Мой дом. Говорим по-татарски. Наглядное пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева. Год выпуска: 2011.</p> <p>Растём, играя. Говорим по-татарски. Наглядное пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева. Год выпуска: 2012.</p> <p>Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Методическое пособие. Р.К.Шаехова. Мягкая обложка, 44 с., на татарском языке. Год выпуска: 2012.</p> <p>Азбука для дошкольников, ч.1,2. Играем со звуками и словами. Р.К.Шаехова. Мягкая обложка, 96 с., на татарском языке. Год выпуска: 2012.</p> <p>Раз – словечко, два – словечко... Занимательное обучение татарскому языку. Р.К. Шаехова. Мягкая обложка, 96 с. Год выпуска: 2011.</p> <p>В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>О.С. Ушакова/ Развитие речи для детей 5-7 лет. Творческий центр Сфера Москва 2014.</p> <p>О.С. Ушакова/ Развитие речи для детей 3-5 лет. Творческий центр Сфера Москва 2014.</p> <p>В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>О.Л. Соболева \ Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. М.: Линка-пресс, 2016. – 168 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>З.Г. Шарафетдинова / Математика өйрәнәбез. Старшая группа. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 144 с.</p> <p>Н.Г. Гарипова/ Әйләнә-тирә дөнья белән танышу. Старшая группа. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 144 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина \ ФЭМП. Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов \ Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова / Математические ступеньки. Программа развития матем.представлений у дошкольников.. Творческий центр Сфера Москва 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова / Математика для детей 6-7 лет. Творческий центр Сфера Москва 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова / Математика для детей 5-7 лет. Творческий центр Сфера Москва 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова / Математика для детей 4-5 лет. Творческий центр</p>

	<p>Сфера Москва 2015. Е.В. Колесникова / Математика для детей 4-5 лет. Творческий центр Сфера Москва 2015. И.И. Комарова / ИКТ в ДО. М.: «Мозаика-синтез», 2013 Парциальная программа «Юный эколог» // Николаева С.Н. Для работы с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез. 2016. – 112 с. «Наш дом природа» // Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников – М., 1999. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 С. О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез. 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Р.М. Зиннатова \ Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для ДОО. Старшая группа. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 152 с. Р.М. Зиннатова \ Изобразительная деятельность и конструирование. Методический материал для ДОО. Старшая группа. Казань. Татар.кн.изд-во, 2016. – 152 с. Т.С. Комарова / Изобразительная деятельность в д\с. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. Т.С. Комарова / Изобразительная деятельность в д\с. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. Т.С. Комарова / Изобразительная деятельность в д\с. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. Т.С. Комарова / Изобразительная деятельность в д\с. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2015. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). _ М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб и доп. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000 г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. М.Б. Зацепина \ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2015. З.Г. Ибрагимова \ Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка. Казан. Татар.кит.нәшр., 2016. Радынова О. П. Программа «Музыкальные шедевры» – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014 И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному</p>

